

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:
председатель МО
_____ /Баранова В.В./
Протокол № 1
от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ /Соколовский А.А./
Педсовет № 1
от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:
директор школы
_____ /Казаков Н.Е./
Распоряжение № 6
от «17 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: математика

Уровень образования (класс) – начальное общее (4 класс)

Учитель: Баранова Вероника Владимировна

2022 – 2023 учебный год
г. Хельсинки

1. Пояснительная записка

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	<p>В начальном обучении предмет «Математика» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Математика» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении математики во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Начальный курс математики – интегрированный, он содержит арифметический, алгебраический и геометрический материалы.</p>
2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа	<p>Настоящая рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 .05.2021 № 286);</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г.</p>

№ 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";

Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

Основной образовательной программы начального общего образования

	<p>специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;</p> <p>Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;</p> <p>Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022 – 2023 учебный год;</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений Моро М. И., Бантова М. А. Математика Просвещение, 2018;</p> <p>Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>3. Реализация рабочей программы</p>	<p>В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 года № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» рабочая программа по математике для 4 класса рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов. Изменения, связанные с сокращением на 5 часов, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.</p>

<p>4. Цели и задачи программы</p>	<p>В результате обучения математике реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образного и логического мышления, воображения; - формирование предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. - формирование у учащихся основ умения учиться; - создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; - приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; - формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического,
-----------------------------------	--

	<p>алгоритмического и эвристического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности; - реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся; - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе; <p>создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.</p>
<p>5. Специфика программы курса</p>	<p>В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие <u>ценности математики</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные УУД	Метапредметные	Личностные УУД
<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);</p> <p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математического символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные 	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - уважительное отношение к иному мнению и культуре. - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности; - умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

<p>вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);</p> <p>– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
---	--	--

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

задачами учебного предмета.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

3. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание раздела
Числа от 1 до 1000	<p>Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.</p> <p>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч) Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>
Числа, которые больше 1000. Нумерация Величины	<p>Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>
Сложение и вычитание	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Решение уравнений вида:</p>

	$x+312=654+79$ $729-x=217+163$ $x-137=500-140.$ Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
Умножение и деление	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий;

	в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; -решение задач в 2 — 4 действия; -решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; -построение изученных фигур с помощью циркуля и линейки.
--	--

4. Формы и виды контроля

Наименование контроля	Количество работ
Контрольная работа.	10
Математические диктанты.	8

5. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	По плану	факт		
І триместр				
1.	02.09		Повторение. Нумерация чисел.	№ 7,8 с.5
2.	06.09		Порядок действий Числовые выражения.	№ 19,21 с.7
3.	07.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	№ 23, 5 с.8

4.	08.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	№29,30 с.9
5.	09.09		Контрольный математический диктант. Умножение трёхзначного числа на однозначное.	№ 38,39 (1) с.10
6.	13.09		Свойства умножения.	№ 49,52 с.11
7.	14.09		Алгоритм письменного деления.	№ 55,56 с.12
8.	15.09		Приёмы письменного деления.	№ 69,70 с.14
9.	16.09		Приёмы письменного деления.	№ 74,76 с.15
10.	20.09		Приёмы письменного деления.	№ 5 с.118
11.	21.09		Входная контрольная работа №1.	повторение
12.	22.09		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	индивидуальные карточки
13.	23.09		Диаграммы.	№ 82 с.17
14.	27.09		Класс единиц и класс тысяч.	№ 88,91 с.23
15.	28.09		Чтение многозначных чисел.	№ 96,97(1) с.24
16.	29.09		Запись многозначных чисел.	№ 102,103 с.25
17.	30.09		Разрядные слагаемые.	№ 108,113 с.26
18.	11.10		Сравнение чисел.	№ 117,120 с.27
19.	12.10		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	№ 126,128 с.28
20.	13.10		Закрепление изученного.	№ 139,140 с.29
21.	14.10		Класс миллионов, класс миллиардов.	№ 146,147 с.30
22.	18.10		Странички для любознательных. Наши проекты.	№ 7,9 с.34
23.	19.10		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	повторение
24.	20.10		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	№ 15(1),17 с.35
25.	21.10		Контрольный математический диктант. Единицы длины.	№ 159,160 с.38
26.	25.10		Километр.	№ 170,171(1) с.40
27.	26.10		Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.	№ 181,182 с.41

28.	27.10		Таблица единиц площади.	№ 186,188 с.42
29.	28.10		Измерение площади с помощью палетки.	№ 191 с.43
30.	01.11		Единицы массы. Тонна, центнер.	№ 210,214 с.46
31.	02.11		Единицы времени Определение времени по часам.	№ 218,222 с.47
32.	03.11		Определение начала, продолжительности и конца события.	№ 224,226 с.48
33.	08.11		Век. Таблица единиц времени.	№ 248,253(2) с.51
34.	09.11		Что узнали. Чему научились.	№ 4,9 с.53
35.	10.11		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	повторение
36.	11.11		Анализ контрольной работы. Проверим себя.	№ 16,20 с.54
II триместр				
37.	22.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	№ 281,282 с.62
38.	23.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	№ 287,290 с.63
39.	24.11		Нахождение нескольких долей целого.	№ 292,294 с.64
40.	25.11		Решение задач.	№ 303,304 с.65
41.	29.11		Контрольный математический диктант. Решение задач.	№ 308,309 с.66
42.	30.11		Сложение и вычитание величин.	№ 315,317 с.67
43.	01.12		Закрепление.	№ 20,21, с.72
44.	02.12		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	повторение
45.	06.12		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	№ 330,331 с.76
46.	07.12		Письменные приёмы умножения.	№ 335,337 с.77
47.	08.12		Письменные приёмы умножения.	№ 347,348 с.78
48.	09.12		Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	№ 353,354 с.79
49.	13.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	№ 359,361 с.80

50.	14.12		Деление с числами 0 и 1.	№ 367,369 с.81
51.	15.12		Письменные приёмы деления.	№ 375 с.82
52.	16.12		Контрольный математический диктант. Письменные приёмы деления.	№ 378,379 с.83
53.	20.12		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	№ 385,386 с.84
54.	21.12		Решение задач.	№ 390,392 с.85
55.	22.12		Решение задач.	№ 398,400 с.86
56.	23.12		Решение задач.	№ 407,408 с.87
57.	27.12		Закрепление изученного.	№ 421,424 с.89
58.	28.12		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	повторение
59.	29.12		Анализ контрольной работы. Проверь себя.	№ 8 с.91, № 14 с.92
60.	30.12		Скорость. Единицы скорости.	№ 11, 12 с.5
61.	10.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	№ 17 с.6
62.	11.01		Решение задач на движение.	№ 23,25 с.7
63.	12.01		Решение задач на движение.	№ 31,34 с.8
64.	13.01		Решение задач на движение.	№ 2 с.10
65.	17.01		Умножение числа на произведение.	№ 38, 39 с.12

66.	18.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 41, 46 с.13
67.	19.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 49, 52 с.14
68.	20.01		Контрольный математический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	№ 57,58, с.15
69.	24.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	№ 62, 64 с.16
70.	25.01		Письменное умножение.	№ 69, 71 с.17
71.	26.01		Перестановка и группировка множителей	№ 8, 9 с.20
72.	27.01		Перестановка и группировка множителей	№ 23, 24 с.22
73.	31.01		Закрепление изученного	№ 29, 31 с.23
74.	01.02		Закрепление изученного	№ 11 с.24
75.	02.02		Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	повторение
76.	03.02		Анализ контрольной работы. Проверь себя.	индивидуальные карточки
77.	07.02		Деление числа на произведение.	№ 76 с.25
78.	08.02		Деление числа на произведение.	№ 84, 86 с.26
79.	09.02		Контрольный математический диктант Деление с остатком на 10, 100, 1000.	№ 94 с.27

80.	10.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 106, 108 с.29
81.	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 113 с.30
82.	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 117,118 с.31
83.	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 123 с.32
84.	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№ 127, 128 с.33
85.	28.02		Закрепление.	№ 134, 136 с. 34
86.	01.03		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	№ 5, 6 с. 41
87.	02.03		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	индивидуальные карточки
88.	03.03		Умножение числа на сумму.	№ 143,145 с.42
89.	07.03		Умножение числа на сумму.	№ 150,153 с.43
90.	09.03		Письменное умножение на двузначное число.	№ 159 с.44
91.	10.03		Письменное умножение на двузначное число.	№ 164 с.45
92.	14.03		Решение задач.	№ 173 с.46
93.	15.03		Контрольный математический диктант. Решение задач.	№ 176,180 с.47
94.	16.03		Письменное умножение на трехзначное число.	№ 184 с.48

95.	17.03		Письменное умножение на трехзначное число.	№ 188,189 с.49
96.	21.03		Письменное умножение на трехзначное число.	№ 195,196 с.50
97.	22.03		Письменное умножение на трехзначное число.	№ 202,203 с.51
98.	23.03		Письменное умножение на трехзначное число.	№ 7 с. 54
99.	24.03		Закрепление изученного.	№ 14-16 с.55
100.	28.03		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	повторение
101.	29.03		Анализ контрольной работы. Проверь себя.	№ 18-23 с.56
102.	30.03		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	№ 208 с.57
103.	31.03		Письменное деление с остатком на двузначное число.	№ 214,216 с.58
104.	04.04		Письменное деление на двузначное число.	№ 221, 225 с.59
105.	05.04		Письменное деление на двузначное число.	№ 228 с.60
106.	06.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	№ 234, 237 с.61
107.	07.04		Контрольный математический диктант. Письменное деление на трехзначное число.	№ 242,244 с.62
III триместр				
108.	18.04		Решение задач.	№ 252,254 с.63

109.	19.04		Что узнали. Чему научились.	№ 6,7 с.67
110.	20.04		Письменное деление на трехзначное число.	№ 284 с.73
111.	21.04		Письменное деление на трехзначное число.	№ 286,289 с.73
112.	25.04		Письменное деление на трехзначное число.	№ 297,298 с.74
113.	26.04		Деление с остатком.	№ 31,313 с.76
114.	27.04		Решение задач.	№ 318,320 с. 77
115.	26.04		Закрепление изученного.	№ 7 с.79
116.	28.04		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».	повторение
117.	02.05		Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	№ 4, 9 с. 98
118.	03.05		Нумерация.	с.86, 87 по выбору
119.	04.05		Выражения.	№ 12 с.91
120.	05.05		Уравнения.	составить 4 уравнения разных видов и решить
121.	10.05		Сложение.	№ 7 с.90
122.	11.05		Вычитание.	№ 7(2) с.94
123.	12.05		Умножение.	№ 11(1) с.93

124.	16.05		Деление.	№ 11(2) с.93
125.	17.05		Порядок выполнение действий.	№ 3 с.94
126.	18.05		Задачи.	№ 35, 36 с.102
127.	19.05		Закрепление.	№ 5, 8 с.106
128.	23.05		Итоговая контрольная работа №10 за 2022 -2023 учебный год.	повторение
129.	24.05		Анализ контрольной работы. Проверь себя.	№ 3.4 с.114
130.	25.05		Контрольный математический диктант. Закрепление.	№ 2, 3 с.115
131.	26.05		Закрепление.	повторение
Итого : 131 час				

6. Критерии оценивания.

Уровень подготовки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибальной системе.

Оценка устных ответов учащихся

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка письменных ответов работ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:
 - а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
 - б) предусматривает помощь учителя;
 - в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).